



d'Istruzione

Superiore Statale

"Virgilio FLORIANI"



MBIS024001@pec.istruzione.it

MBIS024001@istruzione.it

Codice Fiscale.: 94004480151 – Codice univoco: UF1007 – Codice Meccanografico MBIS024001

SEDE – Uffici di Segreteria

Via B. Cremagnani, 18 - 20871 Vimercate (MB)

tel 039.608.06.47 039.685.27.94

SEDI ASSOCIATE

I.P.C.T. "A. OLIVETTI" – "LICEO SCIENZE UMANE

Via Adda, 6 - 20871 Vimercate (MB) tel. 039.685.41.09

CORSO SERALE

I.P.C.T. "A. OLIVETTI" Indirizzo Sanità e Assistenza Sociale Via B. Cremagnani, 18 - 20871 Vimercate (MB)

CURRICOLO VERTICALE

DIPARTIMENTO DI LINGUA SPAGNOLA

Istruzione professionale

Servizi socio-sanitario

Obiettivi specifici di apprendimento:

Primo biennio

Ai fini del raggiungimento dei risultati di apprendimento sopra riportati in esito al percorso quinquennale, nel primo biennio il docente persegue, nella propria azione didattica ed educativa, l'obiettivo prioritario di far acquisire allo studente le competenze di base attese a conclusione dell'obbligo di istruzione, di seguito richiamate: • utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi L'articolazione dell'insegnamento di "Seconda lingua straniera" in conoscenze e abilità, riconducibili, in linea generale, al livello A2 del QCER7 , è di seguito indicata quale orientamento per la progettazione didattica del docente in relazione alle scelte compiute nell'ambito della programmazione collegiale del Consiglio di classe. Il docente definisce e sviluppa il percorso d'apprendimento in modo coerente con l'indirizzo di studio, consentendo agli studenti, attraverso l'utilizzo costante della lingua straniera, di fare esperienze concrete e condivise di apprendimento attivo, nonché di comunicazione ed elaborazione culturale. Il docente individua, a tali fini, gli strumenti più idonei, inclusi quelli multimediali e interattivi. Allo scopo di meglio definire i risultati di apprendimento attesi al termine del primo biennio, il docente dovrà tenere nel dovuto conto delle possibili disomogeneità di livello in ingresso, dovute alla scelta della seconda lingua comunitaria fatta dallo studente nel primo ciclo. Gli studenti vengono guidati, anche nel confronto con la lingua madre e la prima lingua straniera, all'uso progressivamente consapevole delle strategie comunicative per favorire il trasferimento di competenze, abilità e conoscenze, tra le lingue conosciute e facilitare gli apprendimenti in un'ottica di educazione linguistica e interculturale. Da questo punto di vista, il docente tiene conto, nella progettazione, dell'interazione dei percorsi didattici delle discipline dell'asse dei linguaggi.

Secondo biennio e quinto anno

Il docente di "Seconda lingua straniera" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

Il docente della "Seconda lingua straniera" nella propria azione didattica ed educativa crea situazioni di apprendimento tali da consentire allo studente di raggiungere i livelli di autonomia e padronanza attesi per l'intero percorso, in continuità con il biennio e le competenze dell'obbligo, che vengono sviluppate e approfondite. L'acquisizione progressiva dei linguaggi settoriali è guidata dal docente con opportuni raccordi con le altre discipline, linguistiche e d'indirizzo, con opportuni approfondimenti sul lessico specifico. A tale scopo, gli studenti utilizzano gli strumenti multimediali e digitali per realizzare attività comunicative riferite ai diversi contesti di studio e di lavoro, in particolare al settore socio-sanitario.

Metodologie didattiche:

Primo biennio

Per sviluppare la competenza linguistica si farà ricorso inizialmente ad esercizi di tipo strutturale passando poi gradualmente ad attività di carattere comunicativo in cui le abilità linguistiche di base saranno usate in una concreta situazione adeguata alla realtà degli allievi. L'attività didattica sarà svolta sempre, ove possibile, in lingua straniera e sarà centrata sull'alunno cui sarà data la più ampia opportunità di usare la lingua. In ogni caso gli studenti dovranno percepire la lingua come strumento di comunicazione e non come fine immediato di apprendimento.

Poiché la motivazione è presupposto essenziale dell'apprendimento, l'insegnante farà in modo che gli argomenti delle varie attività siano rispondenti alla realtà psicologica e socioculturale degli studenti e ai loro principali interessi. La scelta dei testi cadrà principalmente su documenti semi-autentici, onde creare situazioni motivanti per gli studenti e poter attivare strategie operative differenziate in considerazione del tipo di testo, del suo scopo e delle abilità coinvolte. Di fronte ai testi autentici (orale e scritti), il cui livello di complessità sintattica, lessicale e testuale è di norma superiore alle capacità produttive degli studenti, questi dovranno essere in grado di individuare un numero limitato di informazioni esplicitamente richieste. Nel caso incontrino difficoltà ad eseguire il compito assegnato, gli studenti dovranno adottare strategie adeguate (ad es. chiedere chiarimenti, ricorrere al dizionario ecc.).

Nelle attività di lettura si utilizzeranno varie tecniche (globale, esplorativa, analitica), volte al raggiungimento di una sempre più consapevole comprensione del testo.

Nelle attività di ascolto gli studenti saranno guidati ad individuare le informazioni principali, specifiche e di supporto, nonché il ruolo e le intenzioni degli interlocutori.

Quanto all'abilità di produzione orale, saranno da privilegiare l'efficacia, della comunicazione e la fluenza del discorso. Gli studenti dovranno dimostrare di saper interagire in modo linguisticamente comprensibile e socialmente accettabile. Ove possibile, si eviterà di correggere gli errori di carattere formale che non ostacolino gravemente la comunicazione. Tali errori verranno sfruttati per una riflessione grammaticale in un secondo tempo con l'aiuto e l'apporto del gruppo classe.

In merito alla produzione scritta gli studenti partiranno da esercitazioni guidate e controllate per giungere ad attività sempre più autonome e impegnative, in modo da abituarsi ad un uso consapevole e creativo della lingua straniera.

Secondo biennio e classe quinta

L'attività didattica sarà svolta di regola in lingua straniera e privilegerà attività di tipo comunicativo; infatti, pur nell'ambito del programma specifico dell'indirizzo, è sempre possibile sfruttare contesti situazionali che favoriscano lo sviluppo di abilità comunicative sia sul piano ricettivo che su quello produttivo. Riguardo all'abilità di lettura si farà uso possibilmente di materiale autentico: informazioni su personaggi, avvenimenti e problemi del mondo che ci circonda. Tali testi, scelti secondo un criterio di compatibilità con il livello di acquisizione della lingua da parte degli studenti, saranno tratti dalla stampa quotidiana e periodica, da testi di letteratura e da pubblicazioni tecniche. A conclusione di ogni porzione significativa di programma, si prevede la possibilità di inserire prove di traduzione, onde verificare l'effettiva acquisizione di lessico e strutture. Nel IV e V anno si stabiliranno tutti i raccordi possibili con le discipline di indirizzo, in modo che i contenuti proposti nella lingua straniera abbiano carattere trasversale nel curriculum.

In tutte le classi ci si avvarrà di tutti i sussidi disponibili in istituto, in particolare; inoltre, laddove il livello della classe lo consentirà, si proporranno spettacoli teatrali in lingua e viaggi d'istruzione mirati. Si prevedono lezioni sia frontali sia interattive con lavori di gruppo, discussioni, problem solving ecc.

Strumenti:

Oltre ai libri di testo, si farà ricorso a schede integrative fornite dall'insegnante (per l'approfondimento e il consolidamento di funzioni linguistiche, argomenti lessicali o argomenti specifici dell'indirizzo), materiale autentico (brani scritti/orali), appunti personali, materiale audio e video.

A partire dall'A.S. 2019/2020, viene implementato l'utilizzo della piattaforma Gsuite per effettuazione della Didattica digitale Integrata come previsto dalle linee guida del DM n. 89 e come previsto dal piano della DDI approvato dal Collegio Docenti del giorno 22 settembre 2020 (uso di Google Classroom per la condivisione di materiali e le verifiche, lezioni online con l'applicativo Google Meet, ecc..)

Criteri di valutazione:

Le verifiche tenderanno ad accertare in quale misura gli studenti abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati nella programmazione e a determinare la validità dell'approccio metodologico dell'insegnante; rappresenteranno infatti per l'insegnante una guida all'orientamento della propria azione didattica, per gli studenti uno strumento di misura dei loro progressi e di eventuali lacune.

I criteri di valutazione saranno sempre esplicitati agli studenti e riguarderanno l'acquisizione delle quattro abilità di base (comprensione e produzione scritta/orale). Nel biennio si valuterà il grado di acquisizione delle competenze, conoscenze e abilità esplicitate e dei livelli di competenza. nelle classi successive si considererà la conoscenza di contenuti di linguaggio specifico delle diverse microlingue e

possesso di nozioni relative alle materie d'indirizzo, oltre che il livello di apprendimento e perfezionamento delle quattro abilità di base. La valutazione intermedia e finale terrà conto della variazione del livello di apprendimento rispetto alla situazione iniziale, della partecipazione e attenzione in classe e del rispetto dei doveri scolastici.

Le verifiche saranno calibrate in funzione degli obbiettivi prefissati. Comprenderanno un numero congruo di prove. Le prove saranno di tipo oggettivo e di tipo soggettivo, articolate a seconda della seguente tipologia: test, questionari, dialoghi sondaggio, flash a sorpresa, interrogazioni brevi e lunghe.

Gli esercizi proposti saranno della stessa tipologia di quelli presentati durante lo svolgimento delle unità didattiche.

Per rendere più palese agli studenti il grado di conoscenza degli argomenti acquisito e del livello linguistico raggiunto, l'insegnante farà uso di una scala di misurazione variabile da 1 a 10.

Gli insegnanti concordano di attribuire un voto unico già nella pagella del primo quadrimestre.

Finalità educative, obiettivi educativi e formativi generali

L'insegnamento della Lingua Straniera si articolerà in modo da favorire:

- La formazione umana, sociale e culturale degli studenti mediante il contatto con altre realtà in un'educazione interculturale che porti a definire i propri atteggiamenti nei confronti del diverso da sé;
- L'acquisizione di una competenza comunicativa che permetta di servirsi della lingua in modo adeguato al contesto;
- La riflessione sulla propria lingua e sulla propria realtà culturale attraverso un'analisi comparativa con lingue, culture e civiltà straniere.
- L'acquisizione di un metodo di lavoro progressivamente autonomo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Con riferimento ai criteri di valutazione e di misurazione indicati nel PTOF:

Voto	Indicatori
1-2-3	Non conosce le informazioni, le regole e la terminologia di base. Non è in grado di applicarle né di comunicarle (NON HA CONSEGUITO GLI OBIETTIVI)
4	Conosce in maniera frammentaria e superficiale informazioni, regole e terminologia di base; commette gravi errori nell'applicazione e nella comunicazione (NON HA CONSEGUITO GLI OBIETTIVI FONDAMENTALI)
5	Conosce parzialmente le informazioni, le regole, il lessico di base che applica con difficoltà anche in situazioni note; evidenzia carenze nella comunicazione (HA CONSEGUITO SOLO IN PARTE GLI OBIETTIVI)
6	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base, pur non riuscendo ad applicarle in maniera autonoma in situazioni note. Evidenzia semplicità e linearità nella comunicazione (HA CONSEGUITO GLI OBIETTIVI FONDAMENTALI)
7	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base della disciplina; le applica e comunica con sostanziale correttezza, in situazioni note senza commettere gravi errori (HA DISCRETAMENTE CONSEGUITO GLI OBIETTIVI)
8	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina; le applica anche in situazioni non note, opportunamente guidato, senza commettere errori gravi; comunica in modo appropriato (HA CONSEGUITO GLI OBIETTIVI)
9	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; le applica correttamente anche a situazioni non note; sa autonomamente collegare argomenti diversi; sa comunicare in modo preciso ed esauriente utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico (HA PIENAMENTE RAGGIUNTO GLI OBIETTIVI)
10	Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia di base; le applica correttamente anche a situazioni non note; sa autonomamente collegare argomenti diversi; sa comunicare in modo preciso ed esauriente utilizzando in modo appropriato il linguaggio specifico; approfondisce autonomamente ed in modo originale e brillante i diversi argomenti, sa valorizzare il proprio lavoro. (HA PIENAMENTE RAGGIUNTO GLI OBIETTIVI; ECCELLENZA)

PROVE PER CLASSI PARALLELE

<u>CLASSI PRIME</u>	TEST D'INGRESSO: Test rapido
	PROVE FINALI: Prova per la certificazione delle competenze
<u>CLASSI SECONDE</u>	TEST D'INGRESSO: Test rapido
	PROVE FINALI: Prova per la certificazione delle competenze
<u>CLASSI TERZE</u>	TEST D'INGRESSO: Test rapido
	PROVE FINALI: Prova per la certificazione delle competenze
<u>CLASSI QUARTE</u>	TEST D'INGRESSO: Test rapido
	PROVE FINALI: Prova per la certificazione delle competenze
<u>CLASSI QUINTE</u>	TEST D'INGRESSO: Test rapido
	SIMULAZIONI

PREMESSA

Vengono di seguito riportate le definizioni di CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE, per la compilazione delle tabelle suddivise per annualità.

CONOSCENZE: indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento. Le conoscenze sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio o di lavoro. Nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli (European Qualifications Framework - EQF), le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche;

ABILITA': indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi. Nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli, le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l'abilità manuale e l'uso di metodi, materiali, strumenti);

COMPETENZE: indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale., Nel Quadro europeo delle Qualifiche e dei Titoli le “competenze” sono descritte in termini di responsabilità e autonomia.

PRIMO BIENNIO

COMPETENZE TRASVERSALI di CITTADINANZA
--

Le competenze chiave da attivare nel primo biennio :

C1	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento
C2	Progettare : Elaborare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro
C3	Comunicare: Comprendere messaggi di genere diverso trasmessi usando linguaggi diversi mediante diversi supporti.
C4	Collaborare e partecipare: contribuire alla crescita culturale all'interno del gruppo classe

Gli obiettivi educativi e formativi saranno :

- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare
- Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni
- Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli
- Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra cultura diverse

CLASSI PRIME

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
- Aspetti comunicativi, socio-	- Interagire in	- Utilizzare una lingua	- Avere conoscenza basilare della lingua spagnola

linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. - Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. - Lessico e fraseologia ideomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari anche multimediali; varietà di registro. - Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. - Lessico e fraseologia ideomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.	conversazioni brevi e chiarire su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. - Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali i messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. - Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. - Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. - Produrre testi brevi,	straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - Utilizzare e produrre testi multimediali Competenze chiave di cittadinanza - Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare a partecipare	(in termini di funzioni comunicative, nozioni, strutture e lessico) studiata nel corso del primo anno - Comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano e comunicare in semplici situazioni di routine - Produrre semplici testi scritti e orali relativi alla sfera personale
---	---	--	--

Funciones comunicativas: - Fórmulas de saludo formal e informal - Presentarse, presentar y identificar a alguien - preguntar de la casa, describir , preguntar y localizar objetos - Describir la jornada ; hablar de acciones personales; hablar de horarios Estructuras gramaticales: - Pronombres personales de sujeto, Verbos <i>llamarse , tener, ser y estar</i> en presente de indicativo, Artículos definidos e indefinidos, Género y número, Adverbios y pronombres interrogativos - Presente de Indicativo, los posesivos, los interrogativos, contraste ser/estar - Presente de Indicativo irregular, contraste hay/estar, los demostrativos y los demostrativos neutro - verbos reflexivos, pronombres de objetos directo Cultura y costumbres - Diferencias y similitudes lingüísticas entre países de habla hispana - Países donde el español es lengua oficial - La gastronomía	semplici e coerenti su tematiche d'interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. - Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. - Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. - Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.		
--	---	--	--

-La moda			
----------	--	--	--

CLASSI SECONDE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
------------	----------	------------	------------------

- Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori. - Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura. - Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e chiari, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, sociale o l'attualità. - Lessico e fraseologia ideomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari anche multimediali; varietà di registro. - Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni, ecc.) strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti. Aspetti socio-culturali dei Paesi di cui si studia la lingua. - Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di vita quotidiana, sociale o d'attualità e tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro. Funciones comunicativas:	- Interagire in conversazioni brevi e chiarire su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. - Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali i messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità. - Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare. - Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. - Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o	- Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi - Utilizzare e produrre testi multimediali Competenze chiave di cittadinanza - Imparare ad imparare - Progettare - Comunicare - Collaborare a partecipare	- Avere conoscenza basilare della lingua spagnola (in termini di funzioni comunicative, nozioni, strutture e lessico) studiata nel corso del secondo anno - Comprendere il messaggio essenziale di un testo relativo agli ambiti personali e scolastici - Produrre brevi testi riguardo ad esperienze personali passate e progetti futuri
--	---	--	--

- Hablar de preferencias; hablar de un pasado reciente, hablar de futuro proximo - Describir en el pasado; hablar de acciones abituales en el pasado, hacer comparaciones - Hablar de hechos pasados y situarlos en el pasado - Hacer planes, invitaciones, llamar por telefono Estructuras gramaticales: - Participios, Preterito perfecto, Gerundio y perifrasis + gerundio - Preterito imperfecto y Pluscuamperfecto, Comparativos - Preterito Indefinido regular irregular, pronombres de OI - Futuro simple regular y irregular - Las preposiciones Cultura y costumbres - Geografía de España - Fiestas y tradiciones - Las Comunidades Autonomas	all'attualità. - Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche d'interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche. - Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale. -Cogliere il carattere interculturale della lingua straniera, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche. - Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale.		
--	--	--	--

SECONDO BIENNIO E CLASSE QUINTA

Le competenze chiave da consolidare e/o attivare nel secondo biennio e nel quinto anno sono:

C1	Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento specialmente quello settoriale e tecnico
C3	Comunicare: interagire utilizzando linguaggi diversi per i diversi scopi anche con tecnologia multimediale
C4	Collaborare e partecipare: contribuire alla crescita culturale all'interno del gruppo classe e/o in aziende
C6	Risolvere problemi: analizzare dati ed elaborare soluzioni
C7	Individuare collegamenti e relazioni: inferire relazioni tra concetti anche tra ambiti di conoscenze diversi
C8	Acquisire ed interpretare le informazioni: saper reperire e analizzare criticamente, distinguendo fatti da opinioni

Gli obiettivi educativi e formativi integrano quelli del primo biennio

- Potenziare la competenza comunicativa per consentire un'adeguata interazione in contesti diversificati
- Far acquisire consapevolezza dei processi cognitivi per permettere la progressiva autonomia nella scelta dei percorsi di studio
- Far acquisire linguaggio tecnico afferente la micro lingua di specializzazione

CLASSI TERZE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
Aspetti comunicativi,socio-	Interagire con relativa	-Padroneggiare le lingue	- Avere conoscenza basilare della lingua

linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori . Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro. Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio – culturali della lingua Funciones comunicativas: - interagire al telefono - parlare di abitudini del passato - esprimere consigli, obbligo, divieto - formulare ipotesi - esprimere apprezzamento - disprezzo, indifferenza - esprimere stati d'animo - esprimere volontà - esprimere opinioni - esprimere certezza e dubbio - parlare della salute - esprimere obiettivi Estructuras lingüísticas / gramaticales:	spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Utilizzare le strategie compensative nell'interazione orale. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e	straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi delle civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale Competenze chiave di cittadinanza - Imparare ad imparare - Comunicare - Collaborare a partecipare - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare le informazioni	spagnola (in termini di funzioni comunicative, nozioni, strutture e lessico) studiata nel corso del terzo anno - Saper comprendere semplici messaggi orali di carattere generale - Sapersi orientare su semplici testi scritti, comprendendone lo scopo
---	--	---	---

- Perifrasi de obligacion y necesidad - Otras perifrasis - Imperativo afirmativo - Contraste P.Perfecto y P. Indefinido - Condicional simple y compuesto - Futuro perfecto - Hipotesis y probabilidad - Presente de Subjuntivo - Imperativo afirmativo y negativo Contenidos de lenguaje específico de microlengua Modulo 1 – medicina y salud Modulo 2 – medicina y comunicacion Modulo 3 – asistencia sanitaria	coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato. Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto.		
--	---	--	--

CLASSI QUARTE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione	Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su	- Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e	- Avere conoscenza della lingua spagnola (in termini di funzioni comunicative, nozioni, strutture e lessico) studiata nel corso del

orale in relazione al contesto e agli interlocutori . Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro. Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio – culturali della lingua Funciones comunicativas: - parlare di abitudini del passato - esprimere consigli, obbligo, divieto - esprimere volontà - esprimere opinioni - esprimere certezza e dubbio Estructuras lingüísticas / gramaticales: - Contraste P. Perfecto y P. Indefinido - Condicional simple y compuesto - Futuro perfecto - Hipotesis y probabilidad - Presente de Subjuntivo - Imperativo afirmativo y negativo	argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Utilizzare le strategie compensative nell'interazione orale. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti	contesti e per comprendere gli aspetti significativi delle civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale Competenze chiave di cittadinanza - Imparare ad imparare - Comunicare - Collaborare a partecipare - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare le informazioni	quarto anno - Saper comprendere semplici messaggi orali di carattere generale e afferenti l'indirizzo e riferirne il contenuto - Sapersi orientare su testi scritti individuandone le tipologie e comprendendone gli scopi comunicativi - Saper interagire in contesti noti in modo corretto - Saper produrre testi scritti su argomenti di carattere generale e specialistico
--	--	--	--

Contenidos de lenguaje específico de microlengua Modulo 1 – medicina y salud Modulo 2 – asistencia sanitaria Modulo 3 – la infancia	multimediali,utilizzando il lessico appropriato. Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto		
---	--	--	--

CLASSI QUINTE

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	OBIETTIVI MINIMI
Aspetti comunicativi,socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione	Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su	- Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e	Avere conoscenza della lingua spagnola spagnola (in termini di funzioni comunicative, nozioni, strutture e lessico) studiata nel corso

orale in relazione al contesto e agli interlocutori . Strategie compensative nell'interazione orale. Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase, adeguati al contesto comunicativo. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti di interesse generale, di studio o di lavoro; varietà espressive e di registro. Tecniche d'uso dei dizionari, anche settoriali, multimediali e in rete. Aspetti socio – culturali della lingua Estructuras lingüísticas / gramaticales: - Contraste P. Perfecto y P. Indefinido - Condicional simple y compuesto - Futuro perfecto - Hipotesis y probabilidad - Subjuntivo presente y pasado - Imperativo afirmativo y negativo Cultura y costumbres - España física y política - Las 17 Comunidades autónomas	argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio o il lavoro. Utilizzare le strategie compensative nell'interazione orale. Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano. Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, intenzioni, ipotesi e descrivere esperienze e processi. Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi su tematiche note. Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti	contesti e per comprendere gli aspetti significativi delle civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale Competenze chiave di cittadinanza - Imparare ad imparare - Comunicare - Collaborare a partecipare - Risolvere problemi - Individuare collegamenti e relazioni - Acquisire ed interpretare le informazioni	nel quinto anno Saper leggere e comprendere testi di carattere generale e afferenti di indirizzo e riferirne il contenuto Sapersi orientare su testi scritti individuandone le tipologie e comprendendone gli scopi comunicativi Saper interagire in contesti noti in modo corretto Saper produrre testi scritti su argomenti di carattere generale e specialistico
--	--	--	--

- Iberoamérica, Latinoamérica, Hispanoamérica - La población de Latinoamérica - Castellano o Español - La guerra civil en España - La Transición - El Guernica de Picasso Contenidos de lenguaje específico de microlengua Modulo 1: La infancia Modulo2: La adolescencia Modulo3: La vejez Modulo 4: La discapacidad, trastornos y enfermedades mentale	multimediali,utilizzando il lessico appropriato. Utilizzare in autonomia i dizionari ai fini di una scelta lessicale adeguata al contesto		
---	---	--	--